

# SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*  
BERBANTU MEDIA *AUDIO VISUAL* UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP PKn SISWA KELAS V SDN 2 KAJAR**

Oleh:  
**NAILLI SAADAH**  
**NIM 201433228**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*  
BERBANTU MEDIA *AUDIO VISUAL* UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP PKn SISWA KELAS V SDN 2 KAJAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
NAILLI SAADAH  
NIM 201433228**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2018**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Keinginan dan harapan itu harusnya sejalan, ya sejalan dengan seberapa besar usaha kita untuk mewujudkannya”. (Nailli Saadah)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan pada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua tercinta. Bapak Aufa Fari dan Ibu Siti Zumroh yang sudah berjuang membiayai kuliah dan mendoakan selalu yang terbaik.
2. Yusrul Hana saudara kandung yang selalu membantu dan memberikan semangat serta motivasi.
3. Yuris Triyanto selaku teman yang selalu mendengarkan keluh kesah dan memberikan semangat serta motivasi dengan penuh kasih sayang.
4. Dosen PGSD dan Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.
5. Teman-teman PGSD UMK angkatan 2014.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* berbantu media Audio Visual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep PKn Siswa Kelas V SDN 2 Kajar” oleh Nailli Saadah (NIM. 201433228) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

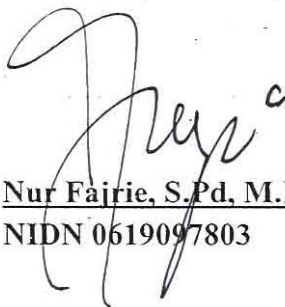
Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd  
NIDN 0617088403

Pembimbing II



Nur Fairie, S.Pd, M.Pd  
NIDN 0619097803

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0631108401

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Nailli Saadah (NIM. 201433228) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 21 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

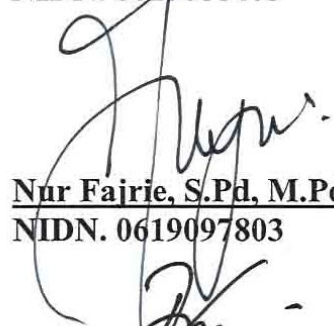
Kudus, 21 Agustus 2018

Dewan Penguji



**Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.**  
**NIDN. 0617088403**

(ketua)



**Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd**  
**NIDN. 0619097803**

(Anggota)



**Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd**  
**NIDN. 0607018801**

(Anggota)



**Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd**  
**NIDN. 0631108401**

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
**NIDN. 0019126201**

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* berbantu media Audio Visual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep PKn Siswa Kelas V SD 2 Kajar”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya berkat bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan banyak terima kasih kepada.

1. Dr. Suparno, SH., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberikan kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, M.P d. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

5. Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd. Dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, serta memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi SI PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
7. Masrikan, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SD 2 Kajar atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
8. Yuni Kristiana, S.Pd. Guru Kelas V SD 2 Kajar yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti akan mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti



Nailli Saadah

NIM. 201433228



## ABSTRAK

Saadah, Nailli. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Berbantu Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pkn Siswa Kelas V SDN 2 Kajar*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd (2) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dan pemahaman konsep PKn siswa dengan penerapan model *Snowball Throwing* berbantu media *Audio Visual* pada materi menghargai keputusan bersama di kelas V SDN 2 Kajar tahun pelajaran 2017/2018.

. Keterampilan guru adalah keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam menerapkan berbagai metode mengajar. Pemahaman konsep merupakan kemampuan peserta didik untuk menguasai dan mengungkapkan kembali materi-materi pelajaran agar lebih mengenal, mengerti, dan memahami terhadap suatu konsep tertentu. Model pembelajaran *Snowball Throwing* merupakan model yang digunakan untuk memberikan konsep pemahaman materi yang sulit kepada siswa serta mengetahui sejauh mana pengetahuan dan kemampuan siswa dalam memahami materi. Media pembelajaran *Audio Visual* adalah alat yang dapat memvisualisasikan sesuatu sekaligus memberikan pesan atau informasi melalui audio untuk meningkatkan motivasi belajar siswa materi PKn materi menghargai keputusan bersama kelas V SDN 2 Kajar.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas V SDN 2 Kajar dengan subjek penelitian 31 peserta didik. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran *Snowball Throwing* berbantu media *Audio Visual*, sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep pada mata pelajaran PKn kelas V SDN 2 Kajar. Metode pengumpulan data meliputi wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Analisa data yang digunakan adalah data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas ini terdapat peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran yang awalnya diperoleh persentase siklus I 73,90% dan mengalami peningkatan pada siklus II 90,74%. Sedangkan hasil tes pemahaman konsep siswa pada prasiklus diperoleh persentase klasikal 54,83%, siklus I 70,96%, dan siklus II 87,09%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 2 Kajar dapat disimpulkan penggunaan model pembelajaran *Snowball Throwing* berbantu media *Audio Visual* dapat meningkatkan Pemahaman Konsep siswa pada mata pelajaran PKn materi menghargai keputusan bersama pada siswa kelas V SD 2 Kajar.

**Kata Kunci:** Pemahaman Konsep PKn, Model Snowbal Throwing, Media Audio Visual

## ABSTRACT

Saadah, Nailli. 2018. *Application of Snowball Throwing Learning Model Rocky Audio Visual Media To Improve Understanding Concept Pkn Student Class V SDN 2 Kajar*. Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor (1) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd (2) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd

This study aims to improve teacher skills and understanding of students' Civics concepts with the application of the Snowball Throwing model assisted by Audio Visual media on material respecting joint decisions in class V SDN 2 Kajar in the academic year 2017/2018.

Teacher skills are the basic skills a teacher must possess in applying various teaching methods. Understanding the concept is the ability of learners to master and revisit the subject matter to be more familiar, understand, and understand to a particular concept. Snowball Throwing learning model is a model used to give the concept of difficult understanding of the material to students and to know the extent to which the knowledge and ability of students in understanding the material. Audio Visual learning media is a tool that can visualize something while providing messages or information through audio to improve the learning motivation of Civics material students who appreciate the joint decision of class V SDN 2 Kajar.

This classroom action research will be conducted in class V SDN 2 Kajar with the subject of 31 students. This study lasted for two cycles each cycle consisting of 2 meetings. The independent variable in this study is the Snowball Throwing learning model assisted by Audio Visual media, while the dependent variable is the concept understanding of Civics in class V SDN 2 Kajar. Methods of data collection include interviews, tests, observations, and documentation. Data analysis used is quantitative data and qualitative data.

The result of this classroom action research is the improvement of teacher skill in managing the learning that was originally obtained by the percentage of cycle I 73,90% and experiencing improvement in cycle II 90,74%. While the results of students' concept comprehension test on Prasiklus obtained classical percentage 54.83%, 70.96% cycle I, and cycle II 87.09%.

Based on the results of classroom action research conducted at grade V SD 2 Kajar, it can be concluded that the use of Snowball Throwing learning models assisted by Audio Visual media can improve the understanding of the concept of students in Civics subject matter appreciate the joint decision of the fifth grade students of SD 2 Kajar.

Keywords: Understanding of Civic Concept, Snowbal Throwing Model, Audio Visual Media

## DAFTAR ISI

|   | Halaman       |
|---|---------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                    | <b>i</b>      |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>                               | <b>ii</b>     |
| <b>ABSTRAK .....</b>  | <b>iii</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>  | <b>iv</b>     |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                     | <b>vi</b>     |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                     | <b>vii</b>    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                  | <b>viii</b>   |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                             | <br><b>1</b>  |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....                               | 1             |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                     | 5             |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                   | 6             |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                                  | 6             |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....                             | 7             |
| 1.6 Definisi Oprasional .....                                 | 8             |
| <br><b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b> | <br><b>10</b> |
| 2.1 Kajian Pustaka.....                                       | 10            |
| 2.1.1 Model <i>Snowball Throwing</i> .....                    | 10            |
| 2.1.2 Media <i>Audio Visual</i> .....                         | 16            |
| 2.1.3 Pemahaman Konsep.....                                   | 21            |
| 2.1.4 Pendidikan Kewarganegaraan.....                         | 27            |
| 2.1.5 Menghargai Keputusan Bersama .....                      | 32            |
| 2.2 Penelitian Relevan.....                                   | 37            |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....                                   | 40            |
| 2.4 Hipotesis Tindakan .....                                  | 43            |
| <br><b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                    | <br><b>44</b> |
| 3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian.....          | 44            |
| 3.1.1 Setting Penelitian .....                                | 44            |

|   |            |
|---|------------|
| 3.1.2 Karakteristik Penelitian .....                              | 44         |
| 3.2 Variabel Penelitian .....                                     | 45         |
| 3.3 Rancangan Penelitian .....                                    | 45         |
| 3.3.1 Siklus I .....  | 49         |
| 3.3.2 Siklus II .....   | 54         |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data .....                                 | 59         |
| 3.5 Instrumen Penelitian .....                                    | 62         |
| 3.6 Analisa Data .....  | 66         |
| 3.6.1 Analisis Data Kuantitatif .....                             | 67         |
| 3.6.2 Analisis Data Kualitatif .....                              | 69         |
| 3.7 Indikator Keberhasilan .....                                  | 72         |
| <br><b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>                                |            |
| 4.1 Kondisi Awal Prasiklus .....                                  | 75         |
| 4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....                     | 77         |
| 4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....                    | 109        |
| <br><b>BAB V PEMBAHASAN</b>                                       |            |
| 5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....          | 148        |
| 5.2 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran PKn ..... | 154        |
| <br><b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>                              |            |
| 6.1 Simpulan .....  | 160        |
| 6.2 Saran .....   | 161        |
| <br><b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                   | <b>164</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                                    | <b>166</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal di SDN 2 Kajar .....                             | 68  |
| Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik....              | 70  |
| Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru.....                         | 70  |
| Tabel 3.4 Rambu-rambu Analisis Hasil .....   | 71  |
| Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....                               | 77  |
| Tabel 4.2 Nilai LKS PKn Siklus I Siswa Kelas V SD 2 Kajar .....                        | 98  |
| Tabel 4.3 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I.....                                | 99  |
| Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I pertemuan 1 .....                | 102 |
| Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 ...                  | 104 |
| Tabel 4.6 Refleksi Siklus I.....   | 107 |
| Tabel 4.7 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....                              | 109 |
| Tabel 4.8 Nilai LKS PKn Siklus I Siswa Kelas V SDN 2 Kajar .....                       | 131 |
| Tabel 4.9 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II.....                               | 132 |
| Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II pertemuan 1 ..                 | 135 |
| Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1                    | 137 |
| Tabel 4.12 Progres Pemahaman Konsep prasiklus, Siklus I, Siklus II .....               | 141 |
| Tabel 4.13 Ketuntasan Klasikal Pemahaman Konsep Prasiklus, Siklus I<br>Siklus II ..... | 143 |
| Tabel 4.14 Progres Keterampilan Guru .....   | 145 |
| Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....   | 146 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |     |
|---|-----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....                                      | 42  |
| Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc. Taggart ..... | 46  |
| Gambar 4.1 Peneliti Menyampaikan Tujuan dan Motivasi Siswa.....         | 80  |
| Gambar 4.2 Peneliti Menyampaikan Materi Pembelajaran .....              | 81  |
| Gambar 4.3 Pembentukan Kelompok .....                                   | 82  |
| Gambar 4.4 Peneliti Berkeliling dan Mengamati Siswa .....               | 84  |
| Gambar 4.5 Siswa menuliskan pertanyaan pada selembar kertas.....        | 85  |
| Gambar 4.6 Siswa Melempar Bola Kertas Kepada Kelompok Lain .....        | 85  |
| Gambar 4.7 Siswa Menjawab Pertanyaan Yang Terdapat Pada Bola Kertas .   | 86  |
| Gambar 4.8 Peneliti Menyampaikan Tujuan dan Motivasi Siswa.....         | 89  |
| Gambar 4.9 Peneliti Menyampaikan Materi Pembelajaran .....              | 90  |
| Gambar 4.10 Pembentukan Kelompok .....                                  | 91  |
| Gambar 4.11 Peneliti Berkeliling dan Mengamati Siswa .....              | 93  |
| Gambar 4.12 Siswa menuliskan pertanyaan pada selembar kertas.....       | 94  |
| Gambar 4.13 Siswa Melempar Bola Kertas Kepada Kelompok Lain .....       | 94  |
| Gambar 4.14 Siswa Menjawab Pertanyaan Yang Terdapat Pada Bola Kertas    | 95  |
| Gambar 4.15 Peneliti Menyampaikan Tujuan dan Motivasi Siswa.....        | 112 |
| Gambar 4.16 Peneliti Menyampaikan Materi Pembelajaran .....             | 113 |
| Gambar 4.17 Pembentukan Kelompok .....                                  | 115 |
| Gambar 4.18 Peneliti Berkeliling dan Mengamati Siswa .....              | 116 |
| Gambar 4.19 Siswa menuliskan pertanyaan pada selembar kertas.....       | 117 |
| Gambar 4.20 Siswa Melempar Bola Kertas Kepada Kelompok Lain .....       | 118 |
| Gambar 4.21 Siswa Menjawab Pertanyaan Yang Terdapat Pada Bola Kertas    | 119 |
| Gambar 4.22 Peneliti Menyampaikan Tujuan dan Motivasi Siswa.....        | 121 |
| Gambar 4.23 Peneliti Menyampaikan Materi Pembelajaran .....             | 122 |
| Gambar 4.24 Pembentukan Kelompok .....                                  | 124 |
| Gambar 4.25 Peneliti Berkeliling dan Mengamati Siswa .....              | 125 |
| Gambar 4.26 Siswa menuliskan pertanyaan pada selembar kertas.....       | 126 |

|  |     |
|--|-----|
| Gambar 4.27 Siswa Melempar Bola Kertas Kepada Kelompok Lain .....    | 127 |
| Gambar 4.28 Siswa Menjawab Pertanyaan yang Terdapat Pada Bola Kertas | 128 |
| Gambar 4.29 Peneliti Memberikan Evaluasi .....                       | 129 |



## DAFTAR DIAGRAM

|   |     |
|---|-----|
| Diagram 4.1 Data Prasiklus Ketuntasan Belajar PKn Siswa .....               | 76  |
| Diagram 4.2 persentase ketuntasan evaluasi pemahaman konsep siklus I.....   | 101 |
| Diagram 4.3 persentase ketuntasan evaluasi pemahaman konsep siklus II ..... | 134 |
| Diagram 4.4 persentase ketuntasan evaluasi pemahaman konsep PKn .....       | 144 |
| Diagram 4.5 persentase ketuntasan keterampilan guru.....                    | 145 |





## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....   | 167 |
| Lampiran 2 Data Nama Siswa Kelas V SDN 2 Kajar.....   | 168 |
| Lampiran 3 Daftar Nilai Ulangan Harian (Pra Siklus).....  | 170 |
| Lampiran 4 Kegiatan Wawancara Dengan Guru Kelas V Sebelum<br>Melakukan Penelitian Tindakan Kelas DI SDN 2 Kajar.....  | 172 |
| Lampiran 5 Kegiatan Wawancara Dengan Siswa Kelas V Sebelum<br>Melakukan Penelitian Tindakan Kelas DI SDN 2 Kajar..... | 175 |
| Lampiran 6 Lembar Observasi Keterampilan guru Prasiklus .....   | 176 |
| Lampiran 7 Pedoman penskoran keterampilan guru prasiklus .....  | 179 |
| Lampiran 8 Pedoman penilaian pemahamn konsep.....   | 186 |
| Lampiran 9 Kisi-kisi soal validitas tes evaluasi siklus I.....  | 188 |
| Lampiran 10 Soal uji coba tes evaluasi siklus I.....  | 190 |
| Lampiran 11 Kunci jawaban soal uji coba tes evaluasi siklus I.....  | 193 |
| Lampiran 12 Indikator penskoran evaluasi siklus I .....   | 196 |
| Lampiran 13 Hasil Evaluasi Expert Judgment 1 Instrumen Tes Siklus I .....   | 201 |
| Lampiran 14 Hasil Evaluasi Expert Judgment 1 Instrumen Tes Siklus I .....   | 205 |
| Lampiran 15 Kisi-kisi soal uji coba tes evaluasi siklus II.....   | 209 |
| Lampiran 16 Soal uji coba tes evaluasi siklus II.....   | 211 |
| Lampiran 17 Kunci jawaban soal uji coba tes evaluasi siklus II .....  | 214 |
| Lampiran 18 Indikator penskoran evaluasi siklus II.....   | 217 |
| Lampiran 19 Hasil Evaluasi Expert Judgment 2 Instrumen Tes Siklus II .....  | 222 |
| Lampiran 20 Hasil Evaluasi Expert Judgment 2 Instrumen Tes Siklus II .....  | 226 |
| Lampiran 21 Silabus pembelajaran siklus I pertemuan 1 .....   | 230 |
| Lampiran 22 RPP siklus I pertemuan 1.....   | 234 |
| Lampiran 23 Materi ajar siklus I pertemuan 1 .....  | 238 |
| Lampiran 24 Lembar kerja siswa siklus I pertemuan 1 .....   | 241 |
| Lampiran 25 Daftar hadir siswa siklus I pertemuan 1 .....   | 242 |
| Lampiran 26 Lembar observasi keterampilan guru siklus I pertemuan 1 .....   | 243 |

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 27 Silabus pembelajaran siklus I pertemuan 2 .....               | 247 |
| Lampiran 28 RPP siklus I pertemuan 2.....                                 | 251 |
| Lampiran 29 Materi ajar siklus I pertemuan 2 .....                        | 256 |
| Lampiran 30 LKS siklus I pertemuan 2 .....                                | 260 |
| Lampiran 31 Daftar hadir siswa siklus 1 pertemuan 2.....                  | 261 |
| Lampiran 32 Lembar observasi keterampilan guru siklus I pertemuan 2.....  | 262 |
| Lampiran 33 Soal Evaluasi Siklus I.....                                   | 266 |
| Lampiran 34 Nilai LKS PKn Siklus I .....                                  | 268 |
| Lampiran 35 Hasil evaluasi pemahama konsep siklus I .....                 | 269 |
| Lampiran 36 Silabus pembelajaran siklus II pertemuan 1 .....              | 271 |
| Lampiran 37 RPP siklus II pertemuan 1 .....                               | 277 |
| Lampiran 38 Materi ajar siklus II pertemuan 1.....                        | 282 |
| Lampiran 39 LKS siklus II pertemuan 1.....                                | 284 |
| Lampiran 40 Daftar hadir siswa siklus II pertemuan 1 .....                | 285 |
| Lampiran 41 Lembar observasi keterampilan guru siklus II pertemuan 1..... | 286 |
| Lampiran 42 Silabus pembelajaran siklus II pertemuan 2 .....              | 290 |
| Lampiran 43 RPP siklus II pertemuan 2 .....                               | 296 |
| Lampiran 44 Materi ajar siklus II pertemuan 2.....                        | 301 |
| Lampiran 45 LKS siklus II pertemuan 2.....                                | 303 |
| Lampiran 46 Daftar hadir siswa siklus II pertemuan 2 .....                | 304 |
| Lampiran 47 Lembar observasi keterampilan guru siklus II pertemuan 2..... | 305 |
| Lampiran 48 Soal evaluasi siklus II.....                                  | 309 |
| Lampiran 49 Nilai LKS PKn Siklus II.....                                  | 312 |
| Lampiran 50 Nilai evaluasi pemahaman konsep siklus II .....               | 313 |
| Lampiran 51 Instrumen wawancara guru setelah penelitian.....              | 315 |
| Lampiran 52 Instrumen wawancara siswa setelah penelitian .....            | 316 |
| Lampiran 53 Surat keterangan selesai bimbingan skripsi.....               | 317 |
| Lampiran 54 Surat keterangan ijin penelitian .....                        | 318 |
| Lampiran 55 Surat Pernyataan .....  | 319 |
| Lampiran 56 Surat permohonan ujian skripsi .....                          | 320 |
| Lampiran 57 Daftar riwayat hidup .....                                    | 318 |